Основним завданням сучасного навчального закладу, що підтверджується й поширюється Міністерством освіти і науки України та Міжнародною організацією ЮНІСЕФ є створення нового освітнього простору, головними засадами якого є створення безпечного навчального середовища, а також  забезпечення прав, свобод та інтересів дітей.  Вимоги суспільства - це реформування існуючого алгоритму розвивальної, корекційної та профілактичної роботи, адже дуже часто в освітніх закладах  постає проблема булінгу та порушення норм поведінки учнями, що не дозволяє в повному обсязі досягти поставлених демократичних орієнтирів. Важливою умовою ефективності роботи працівників психологічної служби є розставлення пріоритетів та цілей, викладених комітетом ООН:

* взаєморозуміння;
* взаємоповага;
* дружня атмосфера;
* пріоритет прав людини;
* толерантність;
* постійний розвиток;
* активна життєва позиція;
* здоровий спосіб життя;
* людяність;
* порядність;
* повага до приватного життя;
* мир;
* єдина країна.

**Булінг** (знущання, цькування, залякування) – це зарозуміла, образлива поведінка, пов'язана з дисбалансом влади, авторитету або сили. Булінг проявляється в багатьох формах: є вербальна, фізична, соціальна форми булінгу, а також кіберзалякування.

**Вербальний булінг**

Словесне знущання або залякування за допомогою образливих слів, яке включає в себе постійні образи, погрози й неповажні коментарі про кого-небудь (про зовнішній вигляд, релігію, етнічну приналежність, інвалідність, особливості стилю одягу і т. п.).

**Фізичний булінг**

Фізичне залякування або булінг за допомогою агресивного фізичного залякування полягає в багаторазово повторюваних ударах, стусанах, підніжках, блокуванні, поштовхах і дотиках небажаним і неналежним чином.

**Соціальний булінг**

Соціальне залякування або булінг із застосуванням тактики ізоляції припускає, що когось навмисно не допускають до участі в роботі групи, трапеза це за обіднім столом, гра, заняття спортом чи громадська діяльність.

**Кіберзалякування**

Кіберзалякування (кібернасильство) або булінг у кіберпросторі полягає у звинуваченні когось з використанням образливих слів, брехні та неправдивих чуток за допомогою електронної пошти, текстових повідомлень і повідомлень у соціальних мережах. Сексистські, расистські та подібні їм повідомлення створюють ворожу атмосферу, навіть якщо не спрямовані безпосередньо на дитину.

**ПЛАН**

**заходів щодо профілактики булінгу**

**2020/2021 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Назва заходу** | **Цільова аудиторія** | **Термін виконання** | **Відповідальний** |
| ***Інформаційно-профілактичні заходи*** | | | | | |
| 1 | Обговорення питання протидії булінгу на загальноліцейній батьківській конференції | Батьки здобувачів освіти | Вересень | Директор |
| 2 | Засідання методичного об’єднання класних керівників на тему «Протидія булінгу в учнівському колективі » | Методична комісія класних керівників | Вересень | Заступник директора з ВР |
| 3 | Розробка пам’ятки «Маркери булінгу» | Педагогічний колектив | Жовтень | Соціальний педагог |
| 4 | Складання порад «Як допомогти дітям упоратися з булінгом» | Учні | Упродовж року | Практичний психолог |
| 5 | Контроль стану попередження випадків  булінгу | Педагогічна нарада | Квітень | Директор |
| 6 | Круглий стіл для педагогічного колективу «Безпечна освіта. Маски булінгу» | Педагогічний колектив | Березень | Практичний психолог  Соціальний педагог. |
| 7 | Вивчення законодавчих документів, практик протидії цькуванню | Педагогічний колектив | Упродовж року | Заступник директора з ВР |
| ***Формування навичок дружніх стосунків здобувачів освіти*** | | | | | |
| 1 | Проведення ранкових зустрічей  з метою формування навичок дружніх стосунків | Учні | Упродовж року | Класні керівники та майстри виробничого навчання |
| 2 | Створення морально безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в ході годин спілкування, тренінгових занять | Учні | Упродовж року | Класні керівники та майстри виробничого навчання |
| 3 | Робота відеозалу: перегляд кінострічок та відеороликів відповідної спрямованості | Учні | Упродовж року | Соціальний педагог. Вихователі гуртожитку |
| 4 | Засідання Учнівського самоврядування «Як довіряти й бути вдячним» | Учні | Січень | Заступник директора з ВР |
| 5 | Відпрацювання теми особистої гідності в ході вивчення літературних творі, на уроках історії | Учні | Упродовж року | Класніі керівники, майстри виробничого навчання,викладачі літератури, історії |
| 6 | Проведення заходів в рамках Всеукраїнського тижня права «Стоп булінгу» | Учні |  | Класніі керівники, майстри виробничого навчання,викладач правознавства, практичний психолог, соціальний педагог |
| 7 | Проведення заходів в рамках тематичного тижня «Тиждень мрій та добрих справ» | Члени учнівського самоврядування | 17-21 грудня | Класніі керівники, майстри виробничого навчання, практичний психолог, соціальний педагог |
| ***Психологічний супровід*** | | | | | |
| ***Діагностичний етап*** | | | | | |
| 1 | –      Спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти;  –      опитування (анкетування) учасників освітнього процесу;  -    діагностика мікроклімату, згуртованості класних колективів та емоційних станів учнів;  –     дослідження наявності референтних груп та відторгнених в колективах; | Усі категорії учасників освітнього процесу | Упродовж року            (За потребою) | Класні керівники,  соціальний педагог |
| 2 | Створення бази інструментарію для діагностування рівня напруги, тривожності в учнівських колективах |  | Вересень | Практичний психолог |
| 3 | Діагностика стану психологічного клімату групи | Учні | Упродовж року | Практичний психолог |
| 4 | Спостереження під час навчального процесу, позаурочний час | Учні | Упродовж року | Практичний психолог  Соціальний педагог |
| 5 | Консультаційна робота з учасниками освітнього процесу | Учні | Упродовж року | Практичний психолог |
| 6 | Профілактично-просвітницька, корекційно-розвивальна робота з учасниками освітнього процесу | Учні | Упродовж року | Практичний психолог |
| ***Робота з батьками*** | | | | | |
| 1 | Тематичні батьківські збори «Протидія цькуванню в учнівському колективі» | Учні | Упродовж року | Класні керівники, майстри виробничого навчання |
| 2 | Поради батькам щодо зменшення ризиків булінгу та кібербулінгу для своєї дитини | Учні | Упродовж року | Практичний психолог |
| 3 | Тренінг «Кібербезпека» | За запитом | Січень – Лютий | Практичний психолог |
| 4 | Інформаційна робота через інтернет-сторінки |  | Упродовж року | Практичний психолог  Соціальний педагог |
| ***Моніторинг освітнього середовища закладу освіти*** | | | | |
|  | Самооцінка закладу освіти за показниками безпеки, комфортності, інклюзивності |  | 2 рази на рік | Адміністрація ліцею, колектив закладу |
|  | Анонімне анкетування учнів про випадки булінгу (цькування) | Учні | Грудень | Практичний психолог |
|  | Анкетування батьків про безпеку в закладі освіти | Батьки | Грудень | Класні керівники |
|  | Діагностика стосунків у закладі освіти. Анкетування учнів та вчителів. | Учні, педагоги, вихователі | Лютий | Практичний психолог  Соціальний педагог |
|  | Аналіз інформації за протоколами комісії з розгляду випадків булінгу (цькування) в закладі освіти |  | Щомісяця | Уповноважена особа з питань запобігання та протидії булінгу (цькування) |