



НЕТІШИНСЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ

НАКАЗ

30.06.2025

Нетішин

№01-03/157

Про підсумки проведення у
Нетішинському професійному ліцеї
щорічного самооцінювання якості освіти
за напрямом «Педагогічна діяльність
педагогічних працівників закладу освіти»

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», Концепції «Сучасна професійна освіта», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Нетішинському професійному ліцеї, на виконання рішення педагогічної ради від 30.08.2024, Протокол №1, з метою створення умов для підвищення якості освітньої діяльності, використання системного підходу до здійснення моніторингу на всіх етапах освітнього процесу, розроблення системи забезпечення якості освіти, проведено внутрішнє вивчення та самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» та інтерпретації отриманих результатів у 2024-2025 н. р.

За результатами самооцінювання складено звіт (додаток до наказу) та винесено рекомендації,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити звіт за результатами самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» та інтерпретації отриманих результатів у 2022-2023 н. р. (додаток).

2. Визнати рівень якості освітніх та управлінських процесів за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» як достатній.

3. Педагогам:

3.1. Впроваджувати компетентнісний, діяльнісний та проєктний підходи у викладанні;

- 3.2. Використовувати освітні цифрові ресурси та платформи на уроках;
- 3.4. Застосовувати проєктне навчання, кейс-методи, проблемно-орієнтоване навчання;
- 3.5. Застосовувати технології розвитку критичного мислення, інтерактивного навчання, STEM/STEAM-підходів;
- 3.6. Під час уроків постійно використовувати мотивацію, проблемні ситуації та рефлексію;
- 3.7. Здійснювати аналіз результатів учнівських досягнень задля коригування методів навчання;
- 3.8. Розробляти авторські програми, посібники, статті тощо та подавати до друку у періодичні фахові видання, поширювати власний педагогічний досвід, використовуючи власні електронні ресурси (методичні розробки, презентації, сайти, блоги);
- 3.9. Підвищувати шляхом самоосвіти власні прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, інформаційно-комунікаційну компетентності;

4. Світлані СТЕПАНЮК, практичному психологу:

- 4.1. проводити тренінги для викладачів та майстрів виробничого навчання щодо ефективності комунікації, профілактики професійного вигорання
- 4.2. організовувати консультації для покращення роботи з учнями;

5. Юлії ЛИСУСІ, методисту:

- 5.1. Спонукати та мотивувати педагогів до участі у професійних конкурсах, вивченні досвідів роботи;
- 5.2. З метою ефективності планування та проведення методичних заходів здійснювати моніторинг та діагностику, запитів та рівня знань педагогічних працівників;
- 5.3. Поповнювати методичні матеріали, бібліотечний фонд, технічні засоби навчання методичного кабінету;
- 5.4. Спрямовувати діяльність методичного кабінету на підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів;

5.5. Посилення цифрової грамотності педагогів;

5.6. Розвивати систему наставництва для молодих педагогів та майстрів виробничого навчання

6. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Т.в.о. директора



Ольга БАБІЙ

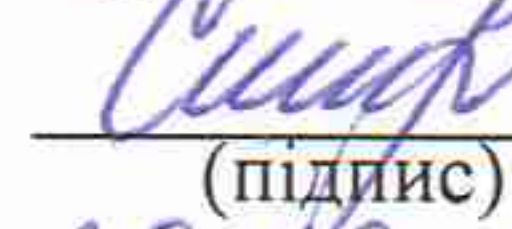
Заст. директора з НР
 Світлана КОВАЛЬЧУК
30.06.2025

З наказом №01-04/157 від 30.06.2025

«Про підсумки проведення у Нетішинському професійному ліцеї щорічного самооцінювання якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»»

ознайомлені:

Практичний психолог



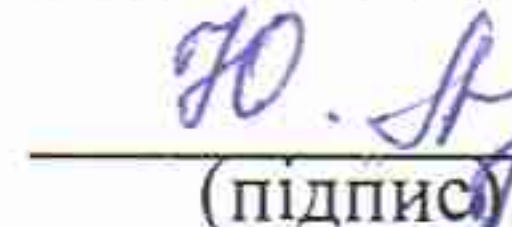
(підпис)

Світлана СТЕПАНЮК

30.06.2025

(дата)

Методист



(підпис)

Юлія ЛИСУХА

30.06.2025

(дата)

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Опис	Результати оцінювання			
			В	Д	ВП	Н
1	2	3				
III. Напрямок оцінювання «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»						
Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти						
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Педагогічні працівники, які використовують поурочно-тематичні плани та робочі навчальні програми з професійно-практичної підготовки, переліки навчально-виробничих робіт з професії, що відповідають освітній програмі (освітнім програмам) та аналізують їх результативність	Найвні поурочно-тематичні плани педагогів з організації навчального процесу у закладі, які розглядаються та схвалюються методичною радою. В закладі створено оптимальну систему планування, яка реалізує поставлену мету. Найвні: освітні програми, план роботи на навчальний рік, накази директора закладу професійно-технічної освіти, протоколи засідань педагогічної ради, поурочно-тематичні плани та робочі навчальні програми з професійно-практичної підготовки, узагальнюючі матеріали за результатами вивчення, звіти педагогічних працівників про освітній процес. За результатами вивчення документації встановлено оцінку 3,1. За результатами самодіагностування прогностичної компетентності педагогів, в якому запропоновано 6 запитань - 23 педагогів оцінили свою роботу за даним індикатором на 3,39 бали. Результати анкетування: $((0*1)/6+(15*2)/6+(52*3)/6+(71*4)/6)/23=3,39$	3,39			
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування загальнопрофесійних, ключових, професійних компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти	3.1.2.1. Педагогічні працівники, які використовують освітні, виробничі технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти загальнопрофесійними, ключовими, професійними компетентностями та наскрізними вмінням	Педагогічні працівники та майстри виробничої діяльності закладу професійно-технічної освіти планують навчальний процес, об'єктивно оцінюють його результативність та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи, моніторинг проводиться викладачами та майстрами в/н, практичним психологом, вчителями з фізкультури двічі на рік: вхідний та вихідний моніторинг успішності здобувачів освіти. Результати затверджуються наказами директора закладу професійно-технічної освіти. За результатами вивчення документації встановлено оцінку 3,3. За проведеним анкетуванням більшість педагогів при плануванні використовують професійну літературу, зразки	3,43			

				планів фахових видань, рекомендації МОНУ, власний досвід та колег. При плануванні дотримуються усталених вимог, використовують сучасні освітні технології та аналізують причини отримання позитивних та негативних результатів освітнього процесу. За результатами самодіагностування педагогічних працівників, в якому запропоновано 15 запитань - 23 педагоги оцінили свою прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну компетентності за даним індикатором на 3,43 бали. Результати анкетування: $((0*1)/15+(15*2)/15+(166*3)/15+(164*4)/15)/23=3,43$			
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання навчальних досягнень тощо) та відстежують їх результативність	Більшість педагогічних працівників беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (складають завдання, здійснюється перевірка робіт, надаються консультації, проводиться оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, відстежується результативність). В закладі освіти здійснюється підготовка учнів до НМТ та проводиться консультативна допомога у професійно-теоретичній та професійно-практичній підготовці. За результатами спостереження встановлено оцінку 3. За результатами самодіагностування педагогів, в якому запропоновано 8 запитань - 23 педагоги оцінили свою діяльність за даним індикатором на 3,39 бали. Результати анкетування: $((0*1)/8+(12*2)/8+(91*3)/8+(81*4)/8)/23=3,39$ За результатами анкетування батьків: щодо задоволеності організацією освітнього процесу в закладі 65,7 % (71) відповіли що так, 30,6 % (33) відповіли що переважно так, 1,9 % (2) відповіли що переважно ні, 1,9 % (2) відповіли що ні. Анкета батьки $(71*4+33*3+2*1+2*1)/44=3,58$	3,58				
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують електронні освітні ресурси	3.1.4.1. Педагогічні працівники, які створюють та/або	Більшість педагогічних працівників створюють та використовують електронні освітні ресурси,(методичні розробки, презентації, блоги, вебсайти тощо), мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки.	3,26				

(електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	використовують власні освітні ресурси, мають публікації професійної тематики та оприлюднені методичні розробки (у тому числі, які пройшли апробацію та схвалені науково-методичними установами або професійними об'єднаннями викладачів закладів освіти, закладів післядипломної освіти)	В 2024-2025 н. р. методичні розробки педагогів (власні напрацювання): 1.1. Електронний практикум з Всесвітньої історії (10-11 класи) (Шевцов Д.М., викладач історії); 1.2. Електронний посібник з української літератури «Слівниця» (Лисуха Ю.А., Максимчук Ю.П., викладачі української літератури) За результатами самодіагностування педагогів, в якому запропоновано 3 запитань - 23 педагоги оцінили свою предметно-методичну та інформаційно-комунікаційну компетентності за даним індикатором на 3,26 бали. Результати анкетування: $((2*1)/3+(6*2)/3+(35*3)/3+(26*4)/3)/23=3,26$			
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст предмету (курсу), інтегрованих змістових ліній для формування суспільних цінностей	Педагогічні працівники сприяють формуванню у здобувачів освіти суспільних цінностей у процесі їх навчання, виховання та розвитку. За результатами самодіагностування педагогів, в якому запропоновано 12 запитань - 23 педагоги оцінили свою педагогічну діяльність у міжпредметних зв'язках, що дозволяють учням бачити загальнолюдські цінності крізь призму різних навчальних дисциплін за даним індикатором на 3,69 бали. Результати анкетування: $((0*1)/12+(5*2)/12+(125*3)/12+(146*4)/12)/23=3,69$ За результатами анкетування батьків 86,1 % (93) відповіли що педагоги формують суспільні цінності, виховують самосвідомість, самооцінку, прищеплюють почуття патріотизму, 12 % (13) відповіли що переважно так, 1,9 % (2) відповіли що переважно ні. Анкета батьки $(93*4+13*3+2*2)/108=3,84$ За результатами анкетування батьків 88 % (95) відповіли що	3,8		

			педагоги навчають дітей зміцненню та збереженню власного здоров'я, пропагують здоровий спосіб життя, 11,1 % (12) відповіли що переважно так, 0,9 % (1) відповіли що переважно ні. Анкета батьки $(95*4+12*3+1*2)/108=3,87$			
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Педагогічні працівники, які застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі		Близько половини педагогічних працівників застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. За результатами спостереження встановлено оцінку 2,5. За результатами самодіагностування педагогів, в якому запропоновано 12 запитань - 23 педагоги оцінили свою інформаційно-комунікаційну компетентність за даним індикатором на 3,3 бали. Результати анкетування: $((0*1)/12+(26*2)/12+(133*3)/12+(117*4)/12)/23=3,3$ За результатами анкетування батьків 68,5 % (74) відповіли що педагоги застосовують ІКТ, 23,1 % (25) відповіли що переважно так, 7,4 % (8) відповіли що переважно ні, 0,9 % (1) відповіли що ні. Анкета батьки $(74*4+25*3+8*2+1*1)/108=3,59$	3,13		
Результати самооцінювання за вимогою 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти						
Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників						
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи зі здобувачами освіти з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Педагогічні працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми і напрями підвищення рівня своєї педагогічної та фахової майстерності		Переважна більшість педагогічних працівників закладу забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій. Педагоги обізнані з нормативно-правовим забезпеченням підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Усі працівники працюють над власними темами, складають План самоосвітньої роботи за пріоритетними напрямами, План підвищення фахового рівня за пріоритетними завданнями закладу професійно технічної освіти, подають пропозиції до Орієнтованого плану підвищення кваліфікації та поза його межами, ознайомилися з функціоналом національної	3,43		

		платформи EdWay та розглянули її як потенційний інструмент для підвищення кваліфікації в наступному звітному періоді. Сертифікати педагогічних працівників свідчать про високу активність у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників шляхом участі у вебінарах, семінарах, тренінгах, окрім того в конференціях різного рівня: 1 участь міжнародного рівня, 1 участь Всеукраїнського рівня, 4 участі обласного рівня. За результатами вивчення документації встановлено оцінку 3,5. За результатами самодіагностування педагогів, в якому запропоновано 9 запитань - 23 педагоги оцінили свою здатність до навчання впродовж життя за даним індикатором на 3,43 бали. Результати анкетування: $((0*1)/9+(9*2)/9+(99*3)/9+(99*4)/9)/23=3,43$			
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	3.2.2.1. Педагогічні працівники, які беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація, впровадження освітніх технологій, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти	Більшість педагогічних працівників закладу професійно-технічної освіти беруть участь у роботі творчих (робочих) груп, ініціюють та/або реалізують освітні проєкти. Участь педагогів в різних проєктах: Грантовий проєкт «Простір ГАРМОНІЯ» Молоді Агенти Змін за підтримки міжнародного проєкту “Blue Hearts”, що реалізується @young_agents_of_change у співпраці з партнерами та фінансується Європейським Союзом в рамках програми Еразмус+ Творча група працювала над темою «Формування сучасного освітнього середовища на засадах орієнтованого та компетентнісного навчання». Основними напрямками роботи стали: аналіз нормативно-правових документів та методичних рекомендацій щодо реалізації компетентнісного навчання; ознайомлення з інноваційними практиками організації освітнього простору; розробка моделей освітнього середовища у класі з урахуванням вікових та пізнавальних особливостей здобувачів освіти; обмін досвідом між учасниками щодо ефективних форм і методів навчання. Видані посібники електронні: «Електронний посібник з Всесвітньої історії для здобувачів освіти 10-11 класів» автор – викладач історії Шевцов Д.М., «Електронний посібник	3,39		

		«Слівниця» з української літератури» автори – викладачі української літератури Лисуха Ю.А., Максимчук Ю.П. Методичні розробки – дидактичні матеріали, конспекти уроків, створені викладачами для ефективного проведення освітнього процесу, наприклад: «Проведення ручного дугового зварювання простих деталей з вуглецевої сталі в нижньому положенні» розгорнути конспект уроку підготував викладач професії «Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напівавтоматичних машинах», та ін. За результатами вивчення документації встановлено оцінку 3,5. За результатами самодіагностування педагогів, в якому запропоновано 3 запитання - 23 педагоги оцінили свою здатність до навчання впродовж життя за даним індикатором на 3,39 бали. Результати анкетування: ((0*1)/3+(2*2)/3+(37*3)/3+(39*4)/3)/23=3,39			
			3,39		
	3.2.2.2. Педагогічні працівники, які здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої та/або професійної (професійно-технічної) освіти	Педагогічний працівник Нетішинського професійного ліцею, Дмитро ШЕВЦОВ брав участь у здійсненні експертної діяльності в галузі професійно-технічної освіти, зокрема виступав у ролі члена журі обласного Конкурсу проєктів «Ми пам’ятаємо» до вшанування 90х роковин Голодомору-геноциду 1932-1933 років серед учнів закладів професійно (професійно-технічної) освіти За результатами самодіагностування педагогів, в якому запропоновано 3 запитання - 23 педагоги оцінили свою здатність до здійснення експертної діяльності в сфері професійно (професійно-технічної) освіти за даним індикатором на 3,39 бали. Результати анкетування: ((0*1)/3+(2*2)/3+(37*3)/3+(39*4)/3)/23=3,39			
Результати самооцінювання за вимогою 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників				3,40	
Вимога 3.3.Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу освіти					

3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1 Педагогічні працівники, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі	Переважає більшість співробітників працюють у партнерстві один з одним. За результатами самодіагностування педагогів, в якому запропоновано 7 запитань - 23 педагоги оцінили педагогічне партнерство, вважають, що їх думка вислуховується та враховується за даним індикатором на 3,69 бали. Результати анкетування: $((0*1)/7+(6*2)/7+(74*3)/7+(90*4)/7)/23=3,69$	3,69		
	3.3.1.2. Педагогічні працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу	Педагогічні працівники закладу освіти застосовують у своїй роботі, форми, які спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісного орієнтованого підходу За результатами анкетування батьків 74,1 % (80) відповіли що педагоги враховують культурні, релігійні, соціальні та мовні особливості родини під час організації освітнього процесу, 23,1 % (25) відповіли що переважно так, 2,8% (3) відповіли що переважно ні. Анкета батьки $(80*4+25*3+3*2)/108=3,71$	3,71		
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками з питань розвитку, навчання та виховання дітей, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1 У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками (особами, які їх замінюють) здобувачів освіти в різних формах	Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, співпрацюють з батьками з питань організації освітнього процесу, тощо, на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці. За результатами вивчення документації встановлено оцінку 3. За результатами самодіагностування педагогів, в якому запропоновано 6 запитань - 23 педагоги оцінили педагогічне партнерство за даним індикатором на 3,69 бали. Результати анкетування: $((0*1)/6+(0*2)/6+(45*3)/6+(93*4)/6)/23=3,69$ За результатами анкетування батьків 83,3 % (90) відповіли що педагоги налагоджують конструктивну комунікацію з батьками в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння співпраці, 13,9 % (15) відповіли що переважно так, 1,9 % (2) відповіли що переважно ні, 0,9 (1) – що ні. Анкета батьки $(90*4+15*3+2*2+1*1)/108=3,79$	3,47		

		За результатами анкетування батьків 24,1 % (26) відповіли що звертаються до педагогічних працівників за порадою щодо виховання та навчання дитини, 13,9 % (15) відповіли що переважно так, 40,7 % (44) відповіли що переважно ні, 21,3 (23) – що ні. Анкета батьки $(26*4+15*3+44*2+23*1)/108=2,4$ За результатами анкетування батьків 79,6 % (86) відповіли що педагогічні працівники забезпечують зворотній зв'язок, 18,5 % (20) відповіли що переважно так, 1,9 % (2) відповіли що переважно ні. Анкета батьки $(86*4+20*3+2*2)/108=3,76$			
3.3.2.2. Педагогічні працівники (викладачі, майстри виробничого навчання), які інформують (із дотриманням конфіденційності) батьків (осіб, які їх замінюють) здобувачів освіти про результати навчальних досягнень їхніх неповнолітніх дітей	Педагогічні працівники та майстри виробничого навчання інформують батьків (осіб, які їх замінюють) про результати навчальних досягнень здобувачів освіти із дотриманням конфіденційності Анкета батьки $(90*4+15*3+2*2+1*1)/108=3,79$ За результатами анкетування батьків 24,1 % (26) відповіли що звертаються до педагогічних працівників за інформацією щодо навчальних досягнень здобувача освіти, 13,9 % (15) відповіли що переважно так, 40,7 % (44) відповіли що переважно ні, 21,3 (23) – що ні. Анкета батьки $(26*4+15*3+44*2+23*1)/108=2,4$ За результатами анкетування батьків 79,6 % (86) відповіли що педагогічні працівники забезпечують конфіденційність та зворотній зв'язок, інформують про результати навчальних досягнень, 18,5 % (20) відповіли що переважно так, 1,9 % (2) відповіли що переважно ні. Анкета батьки $(86*4+20*3+2*2)/108=3,76$	3,31			
3.3.2.3. Батьки (особи, які їх замінюють) здобувачів освіти, які задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками	Батьки стверджують, що педагоги закладу освіти завжди забезпечують зворотній зв'язок, отримують інформацію про діяльність закладу освіти. Педагогічні працівники завжди спілкуються делікатно та ввічливо. За результатами анкетування батьків 85 % (85) відповіли що задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками, 15 % (15) відповіли що переважно так Анкета батьки $(85*4+15*3)/108=3,6$	3,6			

3.3.3 У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники, які надають методичну підтримку колегам, які її потребують, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, практикуються, обмінюються досвідом (конференції, публікації, майстер-класи, семінари, наставництво). взяли участь у конференції: VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Integration of Education, Science and Business in Modern Environment: Winter Debates», де опубліковано статтю: «Лінгвокультурні коди в міжкультурній комунікації» Всеукраїнський методологічний семінар НАПН України «Розвиток національної професійної освіти в умовах війни, повсякденного відновлення та євроінтеграції України». де опубліковано статтю «Професійний розвиток педагогічних працівників в умовах цифрової трансформації суспільства» Проведено презентацію досвідів роботи: досвід роботи викладача професійно-теоретичної підготовки Пашко І.І., яка бере активну участь у конкурсах та готує здобувачів освіти до участі: Обласний конкурс профмайстерності серед учнів ЗП(ПТ)О в межах тижня професійної освіти з професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування»; Участь в Обласному конкурсі «Кращий освітній контент у ЗП(ПТ)О - 2023» (Диплом І ступеня у номінації «Електрорадіотехнічні професії»); Участь здобувачів освіти в обласних конкурсах (2024 р): Обласний онлайн-конкурс «Safety quest» - Диплом ІІІ ступеня; «Обласний конкурс учнівських проектів «Охорона праці на захисті життя» - Диплом ІІ ступеня; Створення електронного підручника «Підготовка робочого місця для виконання робочих завдань»; Проведено майстер-класи: «Використання комп'ютерної техніки на уроках теоретичного навчання», Майстер-клас з підготовки здобувачів освіти до обласних олімпіад та конкурсів (з досвіду роботи викладача професійно-теоретичної підготовки Ірини Пашко) Предметні та тематичні тижні: Тиждень фізичної культури (вересень), Тиждень професії «Слюсар з ремонту колісних транспортних засобів. Електрогазозварник. Водій	3,41	
---	---	---	-------------	--

		автотранспортних засобів, категорії «С» (жовтень), Тиждень української писемності та мови (жовтень), Тиждень Захисту України (грудень), Тиждень професії «Кухар. Офіціант» (грудень), Тиждень професії «Електромонтер з ремонту та обслуговування електроустаткування» (грудень), Тиждень математики (грудень), Тиждень історії (січень), Тиждень хімії (січень), Тиждень професії «Електрогазозварник. Електрозварник на автоматичних та напіваавтоматичних машинах» (лютий), Тиждень біології, географії, екології (лютий), Шевченківські Дні (березень), Тиждень іноземної мови (березень), Тиждень професії «Швачка.Кравець» (травень), Тиждень зарубіжної літератури (травень). За результатами вивчення документації встановлено оцінку 3,3. За результатами самодіагностування педагогів, в якому запропоновано 4 запитань - 23 педагоги оцінили педагогічне партнерство та психоемоційну компетентність за даним індикатором на 3,52 бали. Результати анкетування: $((0*1)/4+(2*2)/4+(40*3)/4+(50*4)/4)/23=3,52$			
3.3.3.2. Педагогічні працівники, які потребують методичної допомоги, яким надають методичну підтримку колег	Школа молодого педагога у закладі освіти постійно діє і має на меті надання методичної допомоги молодим викладачам у вирішенні професійних труднощів, адаптації до освітнього процесу, розвитку педагогічної майстерності та впровадження інноваційних технологій навчання. Засідання ШМП проводяться щомісяця відповідно до плану, охоплюючи як теоретичні, так і практичні питання професійного становлення педагога. Проведені заходи: • Вересень – обговорення плану роботи, діагностування учасників, ознайомлення з нормативною базою. • Жовтень – планування занять, робота з КМЗ, анкетування щодо труднощів у роботі. • Листопад – вимоги до сучасного уроку, взаємодія з батьками. • Грудень – методичний семінар, рекомендації щодо участі в педрадах, обговорення іміджу педагога.		3,38		

			• Січень – семінар-практикум з технологій практичного навчання, обмін досвідом з диференціації навчання. • Лютий – круглий стіл «Педагогічне спілкування: умови ефективності». • Березень – семінар-практикум «Педагогічні стратегії розвитку інноваційної особистості», питання самоосвіти. • Квітень – обговорення алгоритму проходження курсів підвищення кваліфікації, аналіз взаємодії під час уроків. • Травень – презентація напрацювань молодих педагогів за підсумками року, професійний обмін досвідом. • Червень – анкетування щодо результативності роботи ШМП та формування пропозицій на наступний навчальний рік. Робота ШМП відбувалась системно, з дотриманням календарного плану, з урахуванням потреб та запитів молодих педагогів. Діяльність методичного кабінету закладу спрямована на реалізацію основних завдань освітнього процесу, підвищення професійної компетентності педагогів, впровадження інновацій та професійних стандартів. Упродовж року було сплановано та проведено низку форм методичної роботи, відповідно до запитів педагогічного колективу та пріоритетних напрямів розвитку закладу. Зокрема, організовано та проведено 2 засідання семінар-практикуму: • «Ефективні технології проведення практичних занять»; • «Педагогічні стратегії розвитку інноваційної особистості». Під час заходів учасники опрацьовували ефективні прийоми викладання, ділилися власним досвідом диференційованого навчання, аналізували особливості підходів до роботи з різнорівневими групами здобувачів освіти, вивчали сучасні методики формування інноваційної особистості. Проведено 9 засідань педагогічних рад, 7 за планом та 2		
--	--	--	---	--	--

				позачергові. 3 метою інформування педагогів та забезпечення єдиного розуміння нових вимог до професійної діяльності проведено методичний експрес-огляд щодо впровадження Професійного стандарту вчителя, під час якого було представлено основні положення документа, шляхи реалізації стандарту в практиці та рекомендації щодо самооцінювання і планування підвищення кваліфікації. Крім того, методичний кабінет надавав індивідуальні консультації педагогам-початківцям, здійснював супровід атестації педагогічних працівників, координував роботу творчих груп та сприяв впровадженню новітніх освітніх технологій у навчальний процес. Організовано роботу творчої групи за темою «Формування сучасного освітнього середовища на засадах орієнтованого та компетентнісного навчання». Діяльність методичного кабінету закладу спрямована на пошук і впровадження нових ефективних форм взаємодії закладу освіти із батьківською та педагогічною громадськістю (семінари-практикуми, тренінги, школи, тематичні педради) Забезпечується надання практичної допомоги молодим спеціалістам та іншим педагогічним працівникам. Проводиться консультативна робота щодо розвитку ІКТ компетентності педагогів. Забезпечується підвищення обізнаності педагога з цифровими освітніми засобами та вміння використовувати їх для роботи з учніми, а також уміння робити фото-, відео- й аудіо-фіксації, шукати інформацію в інтернеті, користуватись електронною поштою, месенджерами, електронними носіями. Наявні технічні засоби системного використання: 7 ноутбуків, 2 телевізори, 3 екрани, 2 проектори, мультимедійний комплекс. Методичний кабінет містить фахову літературу, фахові видання, рекомендації, нормативні документи, на стендах розміщено атестаційні вимоги та поради, графік підвищення кваліфікації, графік атестації та матеріали для успішного її проходження.
--	--	--	--	--

		За результатами вивчення документації встановлено оцінку 3,2. За результатами спостереження встановлено оцінку 3,2. За результатами анкетування педагогів встановлено що 78,3 % педагогів (18) відвідують методичний кабінет за потреби, 17,4 % (4) педагоги щоденно, та 4,3 % (1) 1 раз в місяць. Всіх педагогів стовідсотково влаштовує графік роботи методичного кабінету. 100 % (23) педагогів відвідують методичний кабінет з метою отримання консультації, 73,9 % (17) – скористатися методичними матеріалами, 69,6 % (16) – взяти наочні матеріали для уроків, 34,8 % (8) – поспілкуватися з колегами. За результатами анкетування педагогів, в якому запропоновано 16 запитань - 23 педагоги оцінили планово-прогностичну, правову, комунікативну, регулятивно-корекційну, інформаційно-комунікаційну (цифрову) компетентності, психолого-педагогічне просвітництво батьківського колективу, професійну співпрацю в закладі за даним індикатором на 3,75 бали. Результати анкетування: $((0*1)/16+(2*2)/16+(86*3)/16+(280*4)/16)/23=3,75$			
Результати самооцінювання за вимогою 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу освіти Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності			3,51		
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники, які діють на засадах академічної доброчесності	Педагогічні працівники під час впровадження педагогічної та наукової діяльності дотримуються академічної доброчесності За результатами анкетування педагогічних працівників, виявлено, 100%,(23) , що педагогічні працівники дотримуються академічної доброчесності. Адміністрація закладу вживає всі заходів щодо запобігання випадкам порушення академічної доброчесності.	3,61		

3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти	3.4.2.1. Педагогічні працівники, які інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності	Переважає більшість педагогічних працівників постійно інформують здобувачів освіти про правила дотримання академічної доброчесності За результатами спостереження встановлено оцінку 3,2. За результатами анкетування педагогів встановлено що 78,3 % педагогів (18) інформують здобувачів освіти про дотримання академічної доброчесності, 21,7 % -(5) інколи. Результати анкетування: За результатами анкетування батьків 51,4 % (37) відповіли що дитина дотримується принципів академічної доброчесності під час виконання завдань, відповіли, що здебільшого дотримується 33,3 (24), та 15,3 % (11) відповіли, що дитина не дотримується принципів академічної доброчесності. Анкета батьки $(51,4*4+33,3*3+15,3*2)/108=3,11$	3,15	
Результати самооцінювання за вимогою 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності			3,38	
Вимога 3.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти				
3.5.1. Педагогічні працівники отримують від керівництва закладу освіти інформацію про критерії, правила та процедуру оцінювання їх педагогічної діяльності	3.5.1.1. У закладі освіти оприлюднено критерії, правила та процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників	У закладі професійної (професійно-технічної) освіти упродовж навчального року здійснювалося оцінювання педагогічної діяльності працівників відповідно до затверджених у закладі критеріїв, правил і процедур, які були оприлюднені на інформаційних стендах та внутрішніх ресурсах закладу. Оцінювання охоплювало такі напрями: • рівень педагогічної майстерності; • ефективність підготовки до уроків та занять виробничого навчання; • володіння сучасними методиками та цифровими технологіями; • реалізація компетентнісного підходу; • рівень навчальних досягнень здобувачів освіти;	3,61	

		• участь у професійному розвитку, методичній роботі та наставництві; • взаємодія з роботодавцями, майстрами виробничого навчання та батьками. Форми оцінювання включали самооцінювання, відвідування уроків і занять, аналіз навчальної документації, результати атестації та участь у методичних заходах. За результатами оцінювання: • 70% педагогів підтвердили високий рівень професійної компетентності; • 25% – достатній рівень з окремими рекомендаціями щодо вдосконалення; • 5% потребують методичної підтримки та участі в цільових формах підвищення кваліфікації. Високо оцінено роботу викладачів та майстрів виробничого навчання щодо активного використання сучасних виробничих технологій, а також проектної діяльності з учнями. За результатами оцінювання надано індивідуальні рекомендації щодо подальшого професійного розвитку, впровадження інновацій у навчально-виробничий процес та поглиблення співпраці з підприємствами-партнерами.			
	3.5.1.2. Педагогічні працівники, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їх педагогічної діяльності	У закладі освіти забезпечено прозорість та відкритість процесу оцінювання педагогічної діяльності. Педагогічні працівники завчасно отримують інформацію про затверджені критерії, правила та процедури оцінювання. Ознайомлення здійснюється під час інструктивно-методичних нарад, педагогічних рад, індивідуальних консультацій, а також через розміщення відповідних документів на інформаційному стенді та у внутрішніх цифрових ресурсах (Google-диск, робоча пошта). Усі педагогічні працівники підтвердили ознайомлення з критеріями оцінювання підписом у відповідному журналі або електронній формі. Практикується відкритий діалог між адміністрацією та педагогами щодо оцінювання, з метою покращення зворотного зв'язку та подальшого професійного	4,0		

		зростання.			
	3.5.1.3.Педагогічні працівники, які вважають критерії, правила та процедури оцінювання їх оцінювання педагогічної діяльності об'єктивними	За результатами внутрішнього анкетування, 78% педагогічних працівників закладу вважають критерії, правила та процедури оцінювання їхньої педагогічної діяльності об'єктивними та прозорими. Педагоги відзначають, що система оцінювання є зрозумілою, охоплює всі основні аспекти педагогічної діяльності, а також дозволяє враховувати індивідуальні досягнення. Разом з тим, частина педагогів висловили побажання щодо розширення критеріїв самооцінювання та більш чіткої фіксації результатів взаємовідвідування уроків. На основі зібраних пропозицій у новому навчальному році заплановано оновлення Положення про внутрішнє оцінювання педагогічної діяльності з метою підвищення його об'єктивності та зручності у використанні.	4,0		
Результати самооцінювання за вимогою 3.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти				3,87	
Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»				3,51	

Результати самооцінювання за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти» – достатній рівень (3,51)

1.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування загальнопрофесійних, ключових та професійних компетентностей здобувачів освіти – достатній рівень (3,43)

1.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної та фахової майстерності педагогічних працівників – достатній рівень (3,40)

1.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками (особами, які їх замінюють), працівниками закладу освіти – достатній рівень (3,51)

1.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – достатній рівень (3,38)

1.5. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників закладу освіти- високий рівень (3,87)

Рекомендації по напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

1.1.Педагогам:

- 1.1. впроваджувати компетентнісний, діяльнісний та проєктний підходи у викладанні;
- 1.2. використовувати освітні цифрові ресурси та платформи на уроках;
- 1.3. застосовувати проєктне навчання, кейс-методи, проблемно-орієнтоване навчання; STEM/STEAM-підходів;
- 1.4. застосовувати технології розвитку критичного мислення, інтерактивного навчання, STEM/STEAM-підходів;
- 1.5. під час уроків постійно використовувати мотивацію, проблемні ситуації та рефлексію;
- 1.6. здійснювати аналіз результатів учнівських досягнень задля коригування методів навчання;
- 1.7. розробляти авторські програми, посібники, статті тощо та подавати до друку у періодичні фахові видання, поширювати власний педагогічний досвід, використовуючи власні електронні ресурси (методичні розробки, презентації, сайти, блоги);
- 1.8. підвищувати шляхом самоосвіти власні прогностичну, організаційну, оцінювально-аналітичну, інформаційно-комунікаційну компетентності;

1.2. Світлані СТЕПАНЮК, практичному психологу:

- 2.1. проводити тренінги для викладачів та майстрів виробничого навчання щодо ефективності комунікації, профілактики професійного вигорання
- 2.2. організовувати консультації для покращення роботи з учнями;

1.3. Юлії ЛИСУСІ, методисту:

- 3.1. спонукати та мотивувати педагогів до участі у професійних конкурсах, вивченні досвідів роботи;
- 3.2. з метою ефективності планування та проведення методичних заходів здійснювати моніторинг та діагностику, запитів та рівня знань педагогічних працівників;
- 3.3. поповнювати методичні матеріали, бібліотечний фонд, технічні засоби навчання методичного кабінету;
- 3.4. спрямовувати діяльність методичного кабінету на підвищення якості освітнього процесу та професійної компетентності педагогів;
- 3.5. посилення цифрової грамотності педагогів;
- 3.6. розвивати систему наставництва для молодих педагогів та майстрів виробничого навчання

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

освіти

НАЯВНІСТЬ ВІДКРИТОЇ, ПРОЗОРОЇ І ЗРОЗУМІЛОЇ ПРОЦЕДУРИ
ОЦІНЮВАННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ...

ОРГАНІЗАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ
ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

НАЛАГОДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ ЗІ ЗДОБУВАЧАМИ ОСВІТИ, ЇХ БАТЬКАМИ
(ОСОБАМИ, ЯКІ ЇХ ЗАМІНЮЮТЬ), ПРАЦІВНИКАМИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

ПОСТІЙНЕ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ І ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА
ФАХОВОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

